

КЫРГЫЗ
РЕСПУБЛИКАСЫНЫН
БИЛИМ БЕРУУ ЖАНА
ИЛИМ МИНИСТРЛИГИ

ЕВРАЗИЯЛЫК ЭЛ АРАЛЫК
МЕДИЦИНАЛЫК
УНИВЕРСИТЕТИ



MINISTRY OF EDUCATION
AND SCIENCE OF THE KYRGYZ
REPUBLIC

EURASIAN INTERNATIONAL
MEDICAL UNIVERSITY

«ОДОБРЕНО»
на заседании Ученого Совета
ЕММУ протокол

№ 1 «24»
сентября 2019 г.

«УТВЕРЖДЕНО» приказом
Ректора, проф.
Султанмуратов М.Т.



ЕВРАЗИЙСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

ПОЛОЖЕНИЕ

об учебно-методическом комплексе дисциплины

в ЕВРАЗИЙСКОМ МЕЖДУНАРОДНОМ

МЕДИЦИНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Бишкек – 2019

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение предназначено для введения единых требований к учебно-методическому обеспечению дисциплин, входящих в учебные планы, реализуемые в образовательном учреждении высшего профессионального образования

«Международный медицинский университет» (далее ЕММУ), оснащению образовательного процесса учебно-методическими, справочными и другими материалами, улучшающими качество подготовки специалистов.

1.2. Положение об учебно-методическом комплексе (далее УМК) регулирует процесс подготовки учебно-методического оснащения дисциплин, как с точки зрения содержания, так и формы, в целях сохранения преемственности в преподавании учебных дисциплин, а также создания условий, позволяющих эффективно организовывать и поддерживать самостоятельную работу студентов.

1.3. Учебно-методический комплекс дисциплины является обязательной составной частью основной образовательной программы, составляется по каждой учебной дисциплине и представляет собой комплект учебной и методической документации, используемой в процессе преподавания учебной дисциплины в вузе.

1.4. Требования Положения являются едиными в образовательном пространстве ЕММУ и должны соблюдаться всеми кафедрами.

1.5. За разработку УМК по дисциплине отвечает кафедра.

1.6. Ответственность за содержание и оформление УМК по дисциплине несут заведующие кафедрами ЕММУ.

2. Решаемые задачи:

2.1. Совершенствование учебно-методического обеспечения дисциплин основных образовательных программ (ООП), преподаваемых в университете, на основе формирования учебно-методических комплексов по всем дисциплинам.

2.2. Информационная поддержка учебного процесса учебно-методическими, информационно-справочными и другими материалами, улучшающими качество подготовки специалистов.

2.3. Восполнение дефицита учебной литературы за счет обеспечения каждого студента учебными и учебно-методическими материалами.

2.4. Создание банка данных учебно-методических материалов, необходимых для подготовки электронных учебников, учебно-методических пособий.

2.5. Создание условий для оптимизации процесса освоения студентами учебной дисциплины, позволяющих эффективно организовывать и

обеспечивать самостоятельную работу студентов, сохранять преемственность в преподавании учебных дисциплин.

2.6. Формирование и развитие практических умений, навыков и творческих способностей, ускоренное накопление профессионального опыта.

2.7. Совершенствование системы контроля знаний студентов. Введение критериев, позволяющих стандартизировать процесс оценки усвоения студентами ключевых положений учебной дисциплины.

2.8. Формирование информационно-образовательной среды, насыщенной учебными материалами в рамках существующих учебных планов.

3. Структура учебно-методического комплекса

3.1. Учебно-методический комплекс (УМК) – совокупность учебно-методических материалов, способствующих эффективному усвоению и реализации студентами учебного материала дисциплины, входящего в основную образовательную программу ЕММУ по одной из специальностей.

3.2. Учебно-методические и учебные материалы, включаемые в УМК, должны отражать современный уровень развития науки, предусматривать логически последовательное изложение учебного материала, использование современных методов и технических средств интенсификации учебного процесса, позволяющих студентам глубоко осваивать учебный материал и получать навыки по его использованию на практике.

3.3. Печатный учебно-методический комплекс – издание, представляющее собой структурированную целостную совокупность единичных учебных изданий, необходимых для проведения всех видов занятий по определенной дисциплине, издаваемое с целью наиболее полной реализации образовательных и воспитательных задач, сформулированных соответствующей учебной программой.

3.3.1. Учебно-методический комплекс учебной дисциплины, подготовленный в печатном виде, должен иметь следующую структуру (Приложение):

- Титульный лист.
- Содержание учебно-методического комплекса (оглавление).
- Типовая, учебная программа дисциплины, при ее отсутствии – выписка из ГОС ВПО по специальности «Требования к обязательному минимуму содержания основной

образовательной программы» по дисциплине (для дисциплин государственного компонента);

- Рабочая программа учебной дисциплины
- Учебно-методические материалы.
- Методические рекомендации для студентов.
- Глоссарий (словарь терминов по дисциплине).
- Хрестоматия.
- Карта обеспеченности дисциплины.

3.4. Совокупность всех учебных и учебно-методических материалов, входящих в УМК по соответствующей дисциплине, составляет документацию УМК. Документация УМК является интеллектуальной собственностью кафедры, разработавшей УМК, ЕММУ.

4. Содержательные требования к элементам УМК

4.1. Титульный лист. На обложке печатного УМК должны быть указаны (прил. 1):

- наименование учредителя, вуза;
- логотип ЕММУ;
- гриф утверждения заведующим кафедрой и согласования с Учебно-методическим -советом университета;
- наименование дисциплины;
- указания по принадлежности рабочей программы дисциплины специальности;
- наименование факультета;
- наименование кафедры;
- сведения об авторе;
- год разработки.

4.2. Содержание УМК – его оглавление с указанием страниц по разделам. Необходимое требование: каждый раздел начинать с новой страницы.

4.3. Программы по дисциплинам учебного плана

4.3.1. Типовая (базовая) программа. Типовая учебная программа по дисциплине разрабатывается и утверждается в установленном порядке Министерством образования и науки КР и действует до появления нового её варианта.

В случае отсутствия типовой программы университет имеет право разработать учебную програЕММУ и утвердить её в установленном порядке в Министерстве образования и науки КР, Министерстве здравоохранения.

4.3.2. Учебная программа курса разрабатывается сроком на пять

- наименование дисциплины;
- указания по принадлежности рабочей программы дисциплины специальности;
- наименование факультета;
- наименование кафедры;
- указание курса, семестра и формы обучения;
- общая трудоемкость по видам занятий;
- форма контроля;
- сведения об авторе;
- год разработки.

Пояснительная записка (или организационно-методический раздел).

- аннотация или краткое описание дисциплины (актуальность и необходимость изучения дисциплины).
- цель и задачи дисциплины.
- место дисциплины в учебном процессе, т.е. связь данной дисциплины с другими дисциплинами .
- что должен знать и уметь студент после окончания изучения данной дисциплины.

Объем дисциплины и виды учебной работы.

Объем дисциплины и виды учебной работы по ней представляются в табличной форме в соответствии с учебным планом.

При этом указываются объемы аудиторных занятий (лекций, практических и лабораторных занятий) и самостоятельной учебной работы студента (общие и по семестрам, в которых изучается дисциплина), а также виды итогового контроля знаний и умений студента.

Вид работы	Трудоемкость, ч		
	1 сем.	2 сем.	Всего
Общая трудоемкость			
Аудиторная работа			
Лекции			
Практические занятия			
Семинары			
Лабораторные работы			
Самостоятельная работа			
Курсовые работы			
Контрольные работы			
Вид итогового контроля			

* Для каждой формы обучения (очной, заочной, дистанционной) составляется раздельно.

Тематический план изучения дисциплины (по семестрам).

Тематический план изучения дисциплины отражает структуру курса:

- раскрывает последовательность изучения разделов и тем программы.

Структурная схема курса позволяет студенту усматривать некоторую логику в изучении предмета, ориентироваться на основное в курсе, а не воспринимать его как набор отдельных тем, вопросов, законов и правил; - оформляется в виде таблицы и информирует о распределении объема часов по темам и формам учебной работы (лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа студентов). Особое внимание при составлении тематического плана следует уделять строгому соответствию видов занятий и часовых нормативов рабочему учебному плану конкретной специальности. Не допускается произвольное изменение часовой нагрузки и изменение соотношения между различными видами учебной работы.

№	Наименование модулей и разделов	Количество часов				Внеауд. работа СР
		Все го	Аудиторная работа			
			Л	ПЗ	ЛР	
	Модуль 1.					
1	Тема 1					
2	Тема 2					
...						
	Модуль 2.					
1	Тема 1					
2	Тема 2					
...						
	<i>Всего:</i>					

Содержание дисциплины.

Содержание дисциплины образует ее основную часть. Изложение строится по темам с выделением разделов. По каждой учебной теме приводятся:

- наименование темы в соответствии с тематическим планом;
- цели и задачи по конкретной теме;
- темы теоретических занятий с раскрытием их содержания с полнотой, достаточной для ориентации студентов (лекции в тезисном виде);
- темы практических занятий /семинаров

Каждое из занятий должно сопровождаться списком рекомендуемой литературы по теме.

Тематика и объем самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов - особая форма организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательную, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя.

Методически обеспечить самостоятельную работу студентов – значит составить перечень форм и тематику самостоятельных работ, сформулировать цели и задачи каждого из них, разработать инструкции

или методические указания, подобрать учебную, справочную, методическую и научную литературу.

Руководство выполнением самостоятельной работы студентов:

- Текущее собеседование и контроль
- Консультации
- Анализ, рецензирование, оценка, коррективы СРС
- Перекрестное рецензирование
- Дискуссия
- Подведение итогов и т. д.

Дифференциация заданий:

- Обзор литературы; подбор литературы для практических работников, для научной работы
- Решение задач, ситуаций
- Научная работа студента

Этапы и приемы СРС:

- подбор рекомендуемой литературы
- знакомство с вопросами плана семинарского занятия и методической разработки по данной теме
- определение вопросов, по которым нужно прочитать или законспектировать литературу
- составление схем, таблиц на основе текста лекций, учебника, монографии.

Виды самостоятельной работы студентов:

- Конспектирование.
- Реферирование литературы.
- Аннотирование книг, статей.
- Выполнение заданий поисково-исследовательского характера.
- Углубленный анализ научно-методической литературы, проведение эксперимента.
- Работа на лекции: составление или слежение за планом чтения лекции, проработка конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.
- Участие в работе семинара: подготовка конспектов выступлений на семинаре, рефератов, выполнение заданий.
- Лабораторно-практические занятия: действие в соответствии с инструкциями и методическими указаниями, получение результата.
- УИРС и НИРС при выполнении самостоятельной, контрольной, курсовой и дипломной работ.
- Контрольная работа – письменное выполнение.
- Выполнение заданий по наблюдению и сбору материалов в процессе практики.

Преподавателю необходимо составить план использования отведенного рабочей программой времени на самостоятельную работу студентов, где

следует указать тематику, формы и сроки отчетности о выполнении. План организации самостоятельной работы оформить в таблице:

Название темы	Тема заданий для самостоят	Виды работ	Кол-во часов	Методическое обеспечение	Форма отчетности и	Количество часов для контроля преподавате

Темы контрольных и курсовых работ (при их наличии в учебном плане),
темы квалификационных работ.

Дидактические материалы для текущего, рубежного контроля, итогового контроля:

- вопросы для подготовки к модулю, к зачету, экзамену;
- тестовые задания.

Формы текущего, промежуточного, рубежного и итогового контроля.

- тесты и задания по отдельным темам учебного курса (разделам учебной дисциплины) для самоконтроля студентов;
- примерные темы рефератов (могут быть включены в прогРАЕММУ учебной дисциплины);
- варианты контрольных работ (материалы представляют собой набор заданий, позволяющих определить освоение отдельных тем учебной программы);
- контрольные вопросы по каждой теме учебной программы и по всему курсу (перечень вопросов представляется в заданной последовательности в полном соответствии с образовательной программой);
- аттестационные педагогические измерительные материалы (срезы знаний);
- тесты на проверку остаточных знаний;
- вопросы к экзамену (зачету);
- итоговый тест по курсу.

Задания для текущего, промежуточного и итогового контроля (экзаменационные вопросы) рассматриваются и утверждаются на заседании кафедры. Материалы для проведения промежуточных и итоговых аттестаций должны формироваться с учетом «Положения о рейтинговом контроле знаний студентов по дисциплине».

Критерии оценки

Из «Положения о рейтинговом контроле знаний студентов по дисциплине».

Список рекомендуемой литературы (основной, дополнительной, Интернет)

В качестве основной литературы (базового учебника) могут быть использованы учебник, учебное пособие, конспект лекций, выпущенные

любым издательством с соответствующим грифом, содержащие все минимально необходимые сведения, достаточные, чтобы можно было освоить дисциплину в соответствии с государственным стандартом и имеющиеся в библиотеке университета в количестве, отвечающем лицензионным и аккредитационным нормативам.

В случае, если в имеющихся в наличии изданиях отсутствуют сведения о некоторых разделах изучаемой дисциплины, то в качестве базового учебника могут быть предложены 2-3 издания, в совокупности содержащие материал, отражающий все разделы дисциплины.

При оформлении библиографического списка необходимо соблюдать основные правила описания документов.

Список использованных и цитируемых источников формируется по алфавиту.

В список основной литературы включается только литература, ~~имеющаяся в наличии в библиотеке ЕММУ~~.

4.5. Учебно-методические материалы (УММ) – это методическое обеспечение дисциплины в виде текстов лекций, разработок семинарских, практических занятий, (включая раздаточные материалы), сборников упражнений, задач, текстов, контрольных или тестовых заданий как в печатном, так и в электронном виде; учебно-наглядные материалы: альбомы, атласы, комплекты плакатов, фильмы, слайды; учебно-справочные материалы: словари, справочники.

4.5.1. *Лекции* – форма учебного занятия, цель которого состоит в рассмотрении теоретических вопросов излагаемой дисциплины в логически выдержанной форме. Лекция должна иметь следующую структуру:

- цели, задачи;
- *полные тексты лекций по каждой теме* в печатном виде и электронном представлении;
- тесты для самоконтроля студентов;
- списки учебной литературы, рекомендуемой студентам в качестве основной и дополнительной по темам лекций (по соответствующей дисциплине);
- контрольные вопросы по теме;
- вопросы для обсуждения;
- задания по самостоятельной работе;
- методические рекомендации по изучению темы;
- учебники и учебные пособия, разработанные преподавателями кафедры (для электронного варианта).

4.5.2. *Практические занятия/ клинические практические занятия* – одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности

учащихся и приобретение умений и навыков.

Особая форма практических занятий - *лабораторные работы*, направленные на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных практических умений. Они составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. В процессе лабораторной работы студенты выполняют одно или несколько лабораторных заданий, под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.

Учебно-методические материалы лабораторных работ должны содержать:

- план проведения занятия с указанием целей, последовательности;
- теоретические положения и практические задания;
- указания к выполнению лабораторных работ.

4.5.3. Практические занятия по отдельным дисциплинам рекомендуется проводить *в форме семинаров*, что позволяет студентам привить практические навыки самостоятельной работы с научной литературой, получить опыт публичных выступлений.

Семинары - составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Семинары способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарах студенты учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, вести полемику, убеждать, доказывать, опровергать, отстаивать свои убеждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Всё это помогает приобрести навыки и умения, необходимые современному специалисту. Следует иметь в виду, что подготовка к семинару зависит от формы, места проведения семинара, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание доклада, реферата (с последующим их обсуждением), коллоквиум.

Учебно-методические материалы практических/практических клинических/лабораторных/семинарских занятий, входящие в состав УМК, включают:

- план проведения занятий с указанием целей, задач, последовательности рассматриваемых тем занятий, объема аудиторных часов, отводимых для освоения материалов по каждой теме;
- краткие теоретические и УММ по каждой теме, позволяющие студенту ознакомиться с сущностью вопросов, обсуждаемых/изучаемых на практических/лабораторных семинарских занятиях, со ссылками на дополнительные УММ, которые позволяют изучить более глубоко рассматриваемые вопросы;

- вопросы, выносимые на обсуждение и список литературы с указанием конкретных страниц, необходимый для целенаправленной работы студента в ходе подготовки к семинару (список литературы оформляется в соответствии с правилами библиографического описания);
- тексты ситуаций для анализа, заданий, задач и т.п., рассматриваемых на практических/лабораторных/семинарских занятиях. Практические занятия рекомендуется проводить и с использованием деловых ситуаций для анализа;
- методические указания определяющие методику проведения занятий, порядок решения задач, предлагаемых студентам, варианты тем рефератов и организацию их обсуждения, методику обсуждения деловых ситуаций для анализа,
- задания для самостоятельной работы.

4.6. Методические рекомендации для студентов.

4.6.1. *Методические рекомендации по изучению дисциплины* представляют собой комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. При разработке рекомендаций необходимо исходить из того, что часть курса изучается студентами самостоятельно.

Содержание методических рекомендаций может включать:

- советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины;
- описание последовательности действий студента или «сценарий», алгоритм изучения дисциплины, сложной темы;
- рекомендации по использованию материалов учебно-методического комплекса;
- рекомендации по работе с литературой;
- советы по подготовке к экзамену (зачету);
- разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса, по выполнению домашних заданий;
- рекомендации по организации и проведению коллоквиума и др.

4.6.2. *Методические рекомендации по организации самостоятельной работы* студентов позволяют продуктивно организовать данный вид работы. В рекомендациях по выполнению плана самостоятельной, предусмотренной рабочей программой, следует прописать виды самостоятельной работы (конспектирование первоисточников, реферирование текста, подготовка доклада и пр.), рекомендации по подготовке к семинарскому, практическому занятию, модульному контролю и пр.

Комплекс средств обучения при самостоятельной работе студентов

- дидактический раздаточный материал

- обзорный конспект лекций, вопросы лекции
- сборник задач, тесты (контрольные задания) и др.
- электронный учебный курс

Содержание рекомендаций может включать:

- указания по написанию рефератов, научных докладов и сообщений;
- алгоритмы подготовки творческих заданий, проектов;
- советы по конспектированию, рецензированию статей, первоисточников др. литературы;
- рекомендации по составлению словарей (гlossария);
- советы по ведению дневников по различным видам практики;
- разъяснения по анализу и решению различных ситуаций;
- рекомендации по работе со словарем (с ведущими понятиями курса) и др;
- рекомендации по работе с электронным учебным курсом.

4.6.3. *Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям*

Семинарские занятия относятся к практическим занятиям, но представляют особую форму сочетания теории и практики. Их назначение – углубление проработки теоретического материала предмета путем регулярной и планомерной самостоятельной работы студентов на протяжении всего курса.

Содержание рекомендаций может включать:

- цели и план проведения занятий с указанием последовательности рассматриваемых тем занятий, объема аудиторных часов, отводимых для освоения материала, обсуждаемого на семинарском/практическом занятии;
- вопросы, выносимые на обсуждение и список литературы (с указанием конкретных страниц), необходимой для целенаправленной работы студентов в ходе подготовки к семинару (список литературы оформляется в соответствии с правилами библиографического описания);
- краткие теоретические и учебно-методические материалы по каждой теме, позволяющие студенту ознакомиться с сущностью вопросов, обсуждаемых на занятии;
- учебные, раздаточные материалы, необходимые для проведения семинаров.

4.6.4. *Методические рекомендации по проведению лабораторных практикумов с лабораторными заданиями.*

Содержание рекомендаций может включать:

- цели и план проведения занятия с указанием последовательности рассматриваемых тем занятия, объема аудиторных часов, отводимых для освоения материала по каждой теме;

- теоретические положения и указания к выполнению лабораторных работ;
- методические вопросы, связанные с подготовкой и проведением лабораторных занятий (для студентов старших курсов лабораторные занятия по профилирующей дисциплине должны предполагать небольшое комплексное задание учебно-исследовательского характера, для выполнения которого студент должен подобрать необходимую литературу, самостоятельно составить план решения поставленной перед ним задачи, выполнить экспериментальную часть исследования и представить исчерпывающий отчет);
- методику руководства лабораторными занятиями студентов со стороны преподавателя, определяющего направленность и организацию работ;
- методику самостоятельной работы студентов;
- рекомендации по организации рабочего места студента, соблюдение правил техники безопасности, санитарных норм.

4.6.5. Методические рекомендации, которые должны входить в состав УМК:

- Рекомендации по написанию письменных работ (рефератов, эссе, аннотаций, конспектов).

4.7. Глоссарий (словарь терминов) и персоналий

В каждой дисциплине используются специальные термины, содержание которых не очевидно и требует пояснения. Для того, чтобы студент мог качественно изучить материал курса, он должен точно понимать и использовать термины, иметь краткие сведения о персоналиях, имеющих отношение к изучаемой дисциплине. В качестве вспомогательного средства в данном случае необходимо иметь толковый словарь терминов и персоналий - глоссарий. В данном словаре должны быть даны определения всех встречающихся в курсе терминов, относящихся именно к данному предмету. Термины могут привязываться к темам и/или располагаться в алфавитном порядке.

4.8. Хрестоматия.

Хрестоматия – это аннотированная подборка материалов из учебников, монографий, публикаций в периодической печати, фотогалерей, атласов и других материалов в соответствии с программой дисциплины.

На основании действия закона «Об авторском праве и смежных правах» в хрестоматию включаются извлечения, не превышающие 20% от объема источника заимствования с указанием выходных данных.

4.9. Карта обеспеченности дисциплины

Название дисциплины

Специальность (направление подготовки)

Кафедра

№	Документы, составляющие УМК	Информация		Примечание (где находится)
		Кейсовый вариант	Электронный вариант	
1	Рабочая программа			
2	Базовый учебник, учебное пособие, конспект лекций (изданные)			
3	Сборник заданий к семинарским занятиям			
4	Лабораторный практикум			
5	Методические указания по СРС (самостоятельной и индивидуальной работе студентов)			
6	Материалы для контроля знаний			
7	Экзаменационные вопросы			
8	Рекомендуемая литература по дисциплине (основная - 0,5 экз. на студента, дополнительная – 0,25 экз. в учебном фонде библиотеки ЕЕММУ)			

5. Дидактические требования к учебно-методическому комплексу

5.1. УМК должны отвечать стандартным дидактическим требованиям, предъявляемым к традиционным учебным изданиям:

5.2.Требование научности – предполагает формирование у студентов научного мировоззрения на основе представлений об общих и специальных методах научного познания.

5.3.Требование доступности – предполагает определение степени теоретической сложности и глубины изучения учебного материала сообразно возрастным и индивидуальным особенностям студентов.

5.4.Требование наглядности – предполагает учет чувственного восприятия изучаемых объектов, их макетов или моделей и их личное наблюдение и изучение студентами.

5.5. Требование обеспечения сознательности обучения – предполагает обеспечение самостоятельных действий студентов по извлечению учебной информации при четком понимании конечных целей и задач образовательной деятельности.

5.6.Требование систематичности и последовательности обучения – означает обеспечение последовательности усвоения студентами определенной системы знаний в изучаемой предметной области.

5.7.Требование прочности усвоения знаний – предполагает глубокое осмысление учебного материала и его рассредоточенное запоминание.

5.8.Требование единства осуществления обучающих, развивающих и воспитательных целей целостного образовательного процесса.

6.Порядок разработки учебно-методического комплекса

6.1.УМК разрабатывается преподавателем (коллективом преподавателей) кафедры, обеспечивающей преподавание дисциплины в соответствии с учебным планом подготовки студентов по специальности (направлению). Кафедра является ответственной за качественную подготовку УМК, соответствие требованиям ГОС ВПО по подготовке студентов по специальности (направлению), за учебно-методическое и техническое обеспечение соответствующей дисциплины.

6.2.Программные и учебно-методические материалы, включаемые в УМК, должны отражать современный уровень развития науки, предусматривать логически последовательное изложение учебного материала, использование современных методов и технических средств образовательного процесса, позволяющих студентам глубоко осваивать изучаемый материал и получать умения и навыки по его использованию на практике.

6.3. Разработка УМК реализуется по следующему алгоритму:

6.3.1. Разработка и утверждение кафедрой плана подготовки УМК по соответствующей дисциплине, определение сроков и ответственных за подготовку УМК;

6.3.2. Разработка УМК преподавателем (коллективом преподавателей) кафедры, обеспечивающей преподавание дисциплины в соответствии с учебным планом подготовки студентов по специальности (направлению);

6.3.3. Рецензирование, обсуждение, коррекция и утверждение документации УМК на заседании соответствующей кафедры;

6.3.4. Рассмотрение и утверждение УМК дисциплины на заседании учебно-методического совета ЕММУ;

6.3.5. Включение в план изданий кафедры учебных пособий и методических указаний, подготовленных авторами УМК и прошедших апробацию в учебном процессе.

6.3.6. Регулярное оценивание готовности УМК к использованию в учебном процессе и принятие оперативных мер по устранению отставания от плана разработки.

6.4. Подготовка УМК и обеспечение его составных компонентов включается в индивидуальный план учебно-методической работы преподавателя и в план изданий ЕММУ.

7. Организация контроля содержания и качества разработки учебно-методического комплекса

7.1. Контроль содержания и качества разработки УМК осуществляется кафедрой, УМС ЕММУ.

7.2. При апробации УМК в учебном процессе заведующий кафедрой или уполномоченное им лицо проводит контрольные посещения занятий с целью оценки педагогического мастерства преподавателя, соответствия излагаемого материала программе, уровня освоения учебного материала студентами. Результаты контрольных занятий обсуждаются с преподавателем, проводившим занятие, и основные выводы доводятся заведующим кафедрой до всех преподавателей кафедры.

7.3. На этапе корректировки материалов УМК заведующий кафедрой осуществляет периодический контроль их соответствия современному уровню развития науки, методики и технологии осуществления образовательного процесса.

7.4. УМС ЕММУ осуществляет периодический контроль содержания и качества подготовки УМК по дисциплинам, входящим в учебные планы подготовки студентов по специальности (направлению). С этой целью:

- в повестку дня заседаний УМС вносятся вопросы по обсуждению УМК по дисциплинам, прошедшим апробацию в учебном процессе;
- по результатам обсуждения принимается решение о содержании и качестве подготовки УМК по дисциплинам, входящим в учебные планы подготовки студентов по специальности (направлению), даются рекомендации по совершенствованию разработанного УМК.

7.5. УМО ЕММУ осуществляет учет и контроль содержания УМК дисциплин в соответствии с ГОС ВПО подготовки специалистов.

8. Требования к оформлению учебно-методического комплекса

8.1. Общие требования к настройке компьютера.

- Редактор MS Word.
- Формат страницы А4.

8.2. Требования к оформлению стандартной страницы печатного УМК.

8.2.1. Основной текст работы при наборе на компьютере печатается:

- Шрифт Times New Roman.
- Кегль 12.
- Стил «обычный».
- Абзац – 0,9.
- Режим «выравнивание по ширине».
- Межстрочный интервал – полтора.
- Поля: верхнее 20 мм, нижнее – 20 мм, правое – 10-15 мм, левое – 20-25 мм.

8.2.2. Текст подстрочных ссылок печатается в текстовом редакторе Word стандартным шрифтом TimesNewRoman (или Arial), размер шрифта 10, межстрочный интервал – минимум.

Приложение

Международный медицинский университет

Факультет _____

Кафедра _____